

IZBIRNI PREDMETI

šolsko leto 2020/2021

PREDSTAVITEV OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV



OŠ DRAVLJE
KLOPČIČEVA ULICA 1
LJUBLJANA

Spoštovani starši in učenci!

Pred vami je publikacija s predstavitvijo **obveznih in neobveznih izbirnih predmetov**, ki jih bomo ponudili učencem **7., 8. in 9. razreda** v šolskem letu 2020/2021 v skladu s 17. in 20. a členom Zakona o osnovni šoli.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih. Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Podrobnejši učni načrti predmetov so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS:

- **obvezni** izbirni:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program_osnovne_ole/abecedni_seznam_izbirnih_predmetov_v_osnovni_soli/#c17860

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši;
- **neobvezni** izbirni:
http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/

Neobvezni izbirni predmet za 7., 8. in 9. razred je: **drugi tuji jezik - italijanščina**.

Neobvezni izbirni predmet se ocenjuje in ocena vpliva na napredovanje učenca.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja **obveznih** izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo na prijavnici. O oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih odloča ravnateljica za posamezno šolsko leto.

Šola vam ponuja več predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa, izberete pa lahko katerekoli predmete, ki jih imate na obvestilu.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Upamo, da vam bodo informacije v publikaciji, ki smo jo pripravili, v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov.

Ravnateljica:
Dr. Lucija Željko

PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Tomaž Juvan (NI1) Učiteljica: Nevenka Šušteršič (NI2, NI3)

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja imajo tuji jeziki čedalje večji pomen tako v vzgoji in izobraževanju kot tudi v vsakdanjem družbenem in poklicnem življenju. Pa vendar, zakaj bi se učili nemščino, če dobro obvladamo že angleščino?

Zato, ker je nemški jezik, jezik naših sosedov. Zato, ker pouk nemščine ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev in je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete. Zato, ker se Slovenija povezuje, predvsem na področju gospodarstva, z nemško govorečimi deželami, to pa nam odpira tudi možnosti zaposlitve. Zato, ker je znanje tujega jezika pomembno zaradi neposredne uporabnosti (npr. gledanja nemških programov, poslušanja glasbe, komunikacije s prijatelji po svetu). In nenazadnje zato, ker se boš ob učenju nemščine zabaval.

Izbirni predmet je triletni program, ki se izvaja dve uri tedensko. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Z učenjem nemščine lahko učenec začne tudi v 8. ali 9. razredu, vendar mora za kasnejšo vključitev v ta izbirni predmet pokazati ustrezno predznanje.

Pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Učenci na enostaven in zabaven način odkrivajo svet jezika in razvijajo vse štiri spretnosti: govor, poslušanje, branje in pisanje.

Seznajajo se s kulturo nemško govorečih dežel, pridobijo določene vzorce ravnanja in odločanja v danih situacijah, ki kar najbolj posnemajo resničnost, in ki jih učenci v vsakdanjem življenju lahko uporabijo.

V okviru izbirnega predmeta poteka tudi nemška bralna značka, ki učence vzpodbuja k branju, širi njihova obzorja, in jih nagradi s priznanji ali praktičnimi nagradami.

Jeziki povezujejo.



7. RAZRED: Wir 1, zvezek črtast (lahko tudi lanskoletni)

8. RAZRED: učbeniški komplet Wir 2, zvezek črtast (lahko tudi lanskoletni)

9. RAZRED: učbeniški komplet Wir 3, zvezek črtast (lahko tudi lanskoletni)

RASTLINE IN ČLOVEK

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Rastline človeka spremljajo že od njegovega nastanka - bile so mu posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Pouk bo potekal v tečajni obliki, na terenu.

Kaj bodo učenci spoznali:

- zgodovinsko povezanost rastlin s človekom,
- v kakšne namene uporablja človek rastline,
- alge, zdravilne in okrasne rastline ter rastline namenjene industriji,
- uporabnost rastlin, pripravo zdravilnih napitkov/brošur z nasveti itd.
- spoznajo žlahtnjenje rastlin.



GENETIKA

(9. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Pri izbirnem predmetu Genetika učenci spoznajo zakonitosti dedovanja. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami samostojnega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu. Posebna pozornost je posvečena dedovanju pri človeku, ki daje učencem uporabno znanje za življenje, predvidevanje možnih situacij, razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic.

Spoznali in nadgradili bodo znanje iz zgradbe celice, ukvarjali se bodo z molekularno genetiko, mutacijami in dedovanju pri človeku.

Način dela: Pouk bo potekal individualno ali skupinsko. Učenci bodo proučevali osnovne zakonitosti dedovanja na konkretnih primerih. Pri tem bodo svoje znanje postopoma razširjali na posledice poseganja v genetski material.

Kaj bodo učenci spoznali:

- Zgradbo in delitev celice.
- Prenašanje lastnosti staršev na potomstvo.
- Molekularno genetiko.
- Mutacije.
- Dedovanje pri človeku.

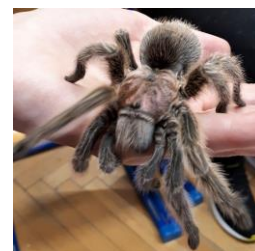


ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

(7., 8. razred)

Učiteljica: Diana Rutar

Narava podarja sto in sto priložnosti za veselje in uspeh, vsak dan prinaša majhne in nevidne trenutke sreče. Le približati se ji moramo. Z zaupanjem preizkušati svoje meje – v tem je pogum uspešnih.



Cilji:

- poglobijo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri naravoslovju in biologiji;
- spoznajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- tesneje povežejo biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na tem znanju;
- spoznajo življenjske potrebe živih bitij in medsebojno odvisnost žive in nežive narave;
- spoznajo, da lahko vsako rušenje ravnotežja v naravi – vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperature,... usodno vpliva na preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, s terenskim delom, torej z izkušnjo;

Način dela: Pouk bo potekal v tečajni obliki. Živa bitja bomo spoznavali tako v naravi kot v živalskih vrtovih, botaničnih vrtovih, arboretumih, akvarijih pa tudi pri ljudeh, ki različna živa bitja gojijo doma.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Diana Rutar

Neizrekljiva lepota cveta. Privlačnost ptice visoko na nebu. Šumenje vetra v drevju. To so trenutki v našem življenju, ko se nas narava dotakne na nek poseben način. (Joseph Cornell)

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje domače okolice bomo z učenci spoznavali naravo, ki nas obdaja, najpogostejše živali in rastline v svoji okolici, odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja okolja.

Način dela:

- delo bo zanimivo in bo potekalo:
 - ⇒ na terenu – travnik, park, gozd, jezero,... in v
 - ⇒ razredu – laboratorijski poskusi, dokumentarni filmi

Kaj bodo učenci spoznali:

- osnovna bivališča v domači okolici
- spreminjanje naravnega okolja zaradi človekovega vpliva
- organizme v naravnem okolju
- ekosisteme, ki jih ustvarja in vzdržuje človek
- potrebe rastlin in živali za njihovo preživetje
- uporabljati literaturo, izdelovati poročila, poročati o svojem delu
- uporabljati različne ključe za določanje organizmov v svoji okolici
- veliko novega o živih bitjih, ki jih obdajajo.



ODKRIVAMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

(7., 8. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Proučevanje lokalne zgodovine oziroma domačega kraja je temelj za spoznavanje in razumevanje dogajanja ter življenja najprej v domačem kraju, potem v Sloveniji, Evropi in svetu.

Izbirni premet Odkrivamo preteklost svojega kraja obravnava krajevno zgodovino. Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Prav tako se vsebine in cilji izbirajo, razširjajo in poglobljajo.



Cilji:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine,
- z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih, razvijajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur, ver, ras in skupnosti,
- na primerih iz krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine.
- ob primerih iz zgodovine razvijajo dojemljivost za vrednote, pomembne za življenje v sodobni strpni demokratični družbi: strpnost v medsebojnih stikih in odnosih, spoštovanje drugačnosti in različnosti, medsebojno sodelovanje, spoštovanje človekovih pravic in dostojanstva, upoštevanje večperspektivnosti
- v učnem procesu se navajajo na samostojno in odgovorno ravnanje in življenje.

Pouk bo potekal v tečajni obliki. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.

VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Lidija Rupnik

Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelati različne komunikacijske oblike.

Predmet je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se obravnava kot enoletni sklop. V preteklem šolskem letu smo obravnavali sklop Radio, v letošnjem šolskem letu pa bomo obdelali tematski sklop Televizija.



Predmet je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme televizije, obenem pa se bodo učenci seznanili tudi s skupnimi značilnostmi množičnih medijev. Vsako leto izdamo tudi šolski časopis, pripravljamo program za šolske prireditve, skrbimo za

tehnično podporo (ozvočenje in projekcije) ter poročamo o dogajanju v šoli (šolski radio, video, skupne govorilne ure, foto – bilten).

Učenci se bodo naučili:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike, biti informacijsko in funkcionalno pismeni,
- analizirati lastne navade spremljanja medijev,
- biti aktivni državljani in razvijati lastnosti, ki so pogoj za razvoj pozitivne samopodobe.

Spodbujali bomo učence k samozavestnemu govornemu nastopanju.

OKOLJSKA VZGOJA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Izbirni predmet temelji na spodbujanju “okoljske pismenosti”, ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. Gre za **usposabljanje** učencev, da bodo globlje **razumeli okoljske pojave in probleme**, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.



Osrednjega pomena je ustvarjanje okoljsko pomembnih izkušenj v lastnem okolju in skupinsko (sodelovalno) učenje.

Pouk bo temeljil na:

- vodenih razpravah, diskusijah, debatah o okoljskih problemih in pogledih nanje, o možnih rešitvah, argumentih itd.;
- problemskem pouku, ki obsega reševanje resničnih okoljskih problemov, odprtih in zaprtih, z danimi podatki in takih, pri katerih morajo učenci podatke šele poiskati;
- projektne učnem delu, ki obsega dalj časa trajajočo medpredmetno obravnavo kakega “okoljskega problema”, vse od zasnove do predstavitve rezultatov šoli, staršem, krajevni javnosti;
- simulaciji izbranih, okoljsko pomembnih kompleksnih sistemov;
- didaktičnih igrar (npr. uganke, križanke, dopolnjevanke);
- opazovanju in eksperimentih;
- organiziranih izkušnjah v naravnem in grajenem okolju (npr. gozdne učne poti, tabori, ekskurzije, terensko delo).

Aktivnosti bomo glede na dane možnosti na začetku šolskega leta **določili skupaj z učenci.**

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Tanja Kogoj

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temelji na odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti in dopolnjuje redne vsebine predmeta likovna umetnost.

Pri **likovnem snovanju 1** učenci poglobljajo znanja v zahtevnejših, a zanimivih likovnih tehnikah s področja risanja, slikanja in kiparstva, ki jih pri rednem pouku ni mogoče spoznati. Pri tem se naučijo delati z različnimi materiali (glino, mavcem, lesom, papirjem, kovino..).

Pri **likovnem snovanju 2** likovno izobraženost širijo s področja risanja, slikanja, kiparstva, grafike in prostorskega oblikovanja. Učenci začenjajo bolje razumevati likovni prostor, vizualno ravnovesje. Spoznavajo, kako je lahko glasba likovni motiv, izdelujejo predmete iz keramike in ustvarjajo grafike.

Pri **likovnem snovanju 3** je poudarek na sodobnem likovnem izražanju pri načrtovanju različnih vsebin (uporaba pravila zlatega reza, kip v ambientu, vizualna in likovna sporočila, načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju).

Program je v vseh razredih svobodno oblikovan, spodbuja ustvarjalnost, razvija učenčevo osebnost, gradi odnos do okolja in se izvaja na sproščen, privlačen način. Vključuje tudi obisk likovne kolonije v Štanjelu, Piranu in Fiesi. Sodelujemo tudi na likovnih natečajih in šolskih projektih.

Učenci razvijajo in bogatijo:

- čut za lepoto,
- likovne vrednote,
- likovno ustvarjalnost,
- ročne spretnosti.

Vabljeni vsi, ki radi ustvarjate.



MATEMATIČNA DELAVNICA 7

(7. razred)

Učiteljica: Nives Zavodnik

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov, ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega oz. devetega razreda devetletke. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Pri matematičnih delavnicah gre predvsem za zanimiv način uporabe matematičnega znanja, več je



izkustvenega učenja vsebin, znanje matematike se pogloblja v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj.

Učenec se bo pri tem predmetu Matematična delavnica 7 naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- logika,
- štetje,
- nenavadna aritmetika in
- tlakovanje.

TURISTIČNA VZGOJA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je razviti pozitiven odnos do turizma in turistov, hkrati pa vzbuditi zanimanje učencev za eno izmed najhitreje rastočih in razvijajočih gospodarskih panog v Sloveniji, tudi kot eno izmed možnosti zaposlitve. Slovenija je barvita država, saj ji ugodna lega, reliefna pestrost, bogata naravna in kulturna dediščina ter ohranjeno naravno okolje omogočajo izjemne pogoje za razvoj turizma.



Delo pri izbirnem predmetu bo:

- predvsem aktivno, interaktivno, in interdisciplinarno,
- in v precejšnji meri na terenu,
- odkrivanje kulturnih in naravnih znamenitosti bližnje in širše okolice,
- spoznavanje in ogled delovanja muzejev, turističnih agencij, turistično informacijskega centra, različnih nastanitvenih objektov (hoteli, hostli, ...),
- želja pa so tudi ekskurzije, kjer se bomo preizkusili tudi v turističnem vodenju.



POSEBNOSTI IZBIRNEGA PREDMETA: možnost občasnega poteka v popoldanskem času (izleti, ogledi), prevozni stroški (cca. 20 – 30€).

RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

(7. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Urejanje besedil je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško - informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

U č n e v s e b i n e

Strojna in programska oprema

Delo z urejevalniki besedil in s prosojnicami:

- ☞ MS Word, MS PowerPoint in podobni programi,
- ☞ pisanje in oblikovanje besedila in slik,
- ☞ izdelava in oblikovanje tabel,
- ☞ oblikovanje naslovov, glave in noge,
- ☞ vstavljanje in izdelava kazala, kazala slik,
- ☞ številčenje strani in označevanje odstavkov
- ☞ animacija besedila in slik,
- ☞ oblikovanje prehodov med prosojnicami.



Spoznavanje svetovnega spleta:

- ☞ spoznavanje različnih brskalnikov in iskanje informacij,
- ☞ računalništvo v oblakih in elektronska pošta.

RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

(8. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Multimedija je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

U č n e v s e b i n e

Delo s slikami:

- ☞ Gimp, PhotoFiltre in podobni slikarski programi,
- ☞ izdelava slike,
- ☞ oblikovanje fotografij in slik.



Delo z zvokom:

- ☞ pisanje glasbe,
- ☞ urejanje in pretvarjanje digitalnega zvočnega zapisa,
- ☞ urejanje in mešanje zvočnih zapisov.

Delo z animacijami:

- ☞ Prezi in podobni programi za predstavitve,
- ☞ GIFAnimator – program za animacije,
- ☞ izdelava animiranega filma.

RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

(9. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Računalniška omrežja je naravoslovno - tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje v realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani. Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom.

U č n e v s e b i n e

Osnove programiranja:

- ☞ algoritem in diagram poteka,
- ☞ izdelava preproste računalniške igrice.

Oblikovanje spletnih strani:

- ☞ spoznavanje osnove HTML jezika,
- ☞ uporaba različnih programov za izdelavo spletnih strani,
- ☞ izdelati enostavno spletno stran *s programom NVU*
 - oblikovanje besedila, vstavljanje tabel, vstavljanje slik, aktivne povezave,
- ☞ izdelati svoj blog in spoznati prenosa spletnih sestavkov na strežnik (FTP).



FILMSKA VZGOJA 1 IN 2

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Predmet je triletni in predvideva tri module: *Kaj je film, Filmski žanri, Umetnost in družba*.

V šolskem letu 2020/21 se bosta izvajala **prvi in drugi modul**, na katerega se lahko prijavijo učenci 7., 8. in 9. razreda.

P r v i i n d r u g i m o d u l : Kaj je film? in Filmski žanri

1. OGLEDI FILMOV (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija)

2. FILM, FILMSKA USTVARJALNOST, FILMSKI ŽANRI in ZGODOVINSKI RAZVOJ

3. USTVARJANJE:

- **ANIMIRANI FILM** (učenci posnamejo in zmontirajo kratek animirani film z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov).
- **KRATKI IGRANI FILM** (predpriprava snemanja - izbira tematike, žanra, idejne zasnove, lokacije, časovnega okvirja, delitev nalog pri snemanju, snemanje in montaža filma z uporabo mobilnih telefonov, digitalnih fotoaparatorov in kamer ter šolskih računalnikov).



S p l o š n i c i l j i :

- učenci/učenke spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- krepijo doživetje filma in oblikujejo svoja merila za vrednotenje filma;
- spoznavajo filmske žanre;
- razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina;
- ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovezetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer)

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Namen enoletnega programa Izbrani šport je poglobljanje vsebin posameznega športa. Omogoča spoznavanje kolektivnega športa in doživljanje radosti pri učenju in igri.

Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. V letošnjem šolskem letu ponujamo nogomet.

Pri izbranem športu nogomet, se bodo učenci seznanili z nogometom kot kolektivno športno igro, s pravili, sodniškimi znaki, pisanjem zapisnika in organizacijo tekem. Učili se bodo osnovne tehnike in taktike, nogometne motorike ter doživljali zadovoljstvo pri igranju nogometa.

Splošni cilji predmeta:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.



IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Namen enoletnega programa Izbrani šport je poglobljanje vsebin posameznega športa. Omogoča spoznavanje kolektivnega športa in doživljanje radosti pri učenju in igri.

Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. V letošnjem šolskem letu ponujamo odbojko.

Pri izbranem športu odbojka, se bodo učenci seznanili z odbojko kot kolektivno športno igro, s pravili, sodniškimi znaki, pisanjem zapisnika in organizacijo tekem. Učili se bodo osnovne tehnike in taktike, odbojkarske motorike ter doživljali zadovoljstvo pri igranju odbojke.

Splošni cilji predmeta:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- osvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Jelka Černe

Seznani se bomo z nekaterimi športi, ki so pomemben del sodobne športno–rekreativne ponudbe. Poskušali bomo doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. Z različnimi dejavnostmi bomo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti ter z izbranimi nalogami vplivali na oblikovanje skladne postave. Opravljali bomo tudi dlje časa trajajoče gibalne naloge v naravi, pri katerih je poudarjena vztrajnost. Raziskovali bomo odzivanje organizma na aerobne in anaerobne obremenitve, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike. Poskušali bomo oblikovati odgovoren odnos posameznika do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana). Razvijali bomo kulturni odnos do narave in okolja. Skozi športno udejstvovanje bomo poskušali oblikovati posameznikovo pozitivno samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa.



Praktične vsebine, ki jih bomo vključili v predmet šport za sprostitev:

- badminton,
- namizni tenis,
- dvoranski hokej,
- aerobika in ples,
- bowling.

VERSTVA IN ETIKA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne teži pa k prevzemanju določenih nazorov.

Pristop k svetu verstev in svetovnih nazorov je nevtralen, drugačen od pristopa z izhodišč posameznih verstev, ne pa njim nasprotujoč. Vodilni motiv je dojemanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta, izhajajoč iz verstva našega okolja in njegovih značilnosti.



SLOVENSKI ZNAKOVNI JEZIK

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Saša Širnik

Slovenski znakovni jezik je enakovreden samostojen jezik z lastno slovnico in pravili, namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je spoznavanje osnovnega besedišča za sporazumevanje v znakovnem jeziku. Znakovni jezik je uporaben v vsaki situaciji, saj za njegovo uporabo ne potrebuješ dodatnih materialov, le nekaj znanja iz znakovnega jezika. Učenje znakovnega jezika bo učencem omogočilo spoznavanje tujega jezika, ki je tudi edini neverbalni tuji jezik.



Učenci bodo na enostaven in zabaven način spoznali svet jezika in njegovo zgodovino, поблиžje spoznali kulturo gluhih, ostrili čut za upoštevanje sogovornika, razvijali strategije, ki omogočajo učinkovito pomnjenje in priklic informacij, se urili v vzpostavljanju in ohranjanju očesnega stika in prav tako pridobivali sposobnosti za branje telesne govorice in mimike sogovornika.

Delo bo potekalo v manjših učnih skupinah, tako da bo vsem omogočeno kvalitetnejše delo in individualni stik z učiteljem pri opazovanju in posnemanju kretenj in mimike. Pri predmetu bomo uporabljali različne video posnetke, zgodbe in knjige zapisane v znakovnem jeziku, prav tako pa bomo tudi поблиžje spoznali življenje gluhih oseb.

RETORIKA






(9. razred)

Učiteljica: Tjaša Milijaš

Retorika ali govorništvo je veda, ki se ukvarja s pravilnim govorjenjem, pravo izbiro besed, z javnim nastopom brez strahu. Retorika je pomembna v vsakodnevem življenju in delu. Pomembno je, kako se drug z drugim pogovarjamo, kakšen je naš nastop, kako svoje trditve podkrepimo z ustreznimi argumenti in smo tako še bolj prepričljivi. Pomembno je, da kritično sprejemamo informacije – to pomeni, da znamo ločiti resnico od neresnice.



Vsebine predmeta so splošne, vsakodnevno življenje. Med drugimi cilji, učenci in učenke:

-  spoznavajo, kaj je retorika (govorništvo);
-  spoznavajo, vadijo in razvijajo tehnike govora in podajanja argumentov;
-  spoznavajo proces celovitega načrtovanja in izvedbe javnega govornega nastopa;
-  se naučijo predvsem samostojnega, enotnega, kritičnega oblikovanja in izražanja stališč;
-  razvijajo trajne socialne in državljanske kompetence.

PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

ITALIJANŠČINA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Nevenka Šušteršič

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

Pouk drugega tujega jezika, ki poteka od četrtega do devetega razreda, izvajamo kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur na teden. Možnost izbirnosti različnih jezikov dopušča učencu, da nadaljuje z izbranim jezikom ali naslednje leto izbere novega. Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Učenci pri pouku tvorijo zelo preprosta pisna in govornjena besedila v tujem jeziku, v katerih:

- se predstavijo in predstavijo druge,
- opišejo sebe, predmet, žival, kraj, pojav, načrte za prihodnost, svojo izkušnjo,
- preoblikujejo dano besedilo (spreminjajo osebe, kraj dogajanja, spremenijo konec zgodbe itd.).

