

DEFINICIJE

KAJ SESTAVLJA USPEŠNO POUČEVANJE?

Veščine 21. stoletja predstavljajo nabor znanj, spretnosti, delovnih navad in značajskih lastnosti, za katere se verjame, da so kritično nujne za uspešnost v današnjem svetu. To so komunikacija, sodelovanje, kritično mišljenje, reševanje problemov, kreativnost, inovativnost, IKT kompetence, vodenje in podjetništvo.

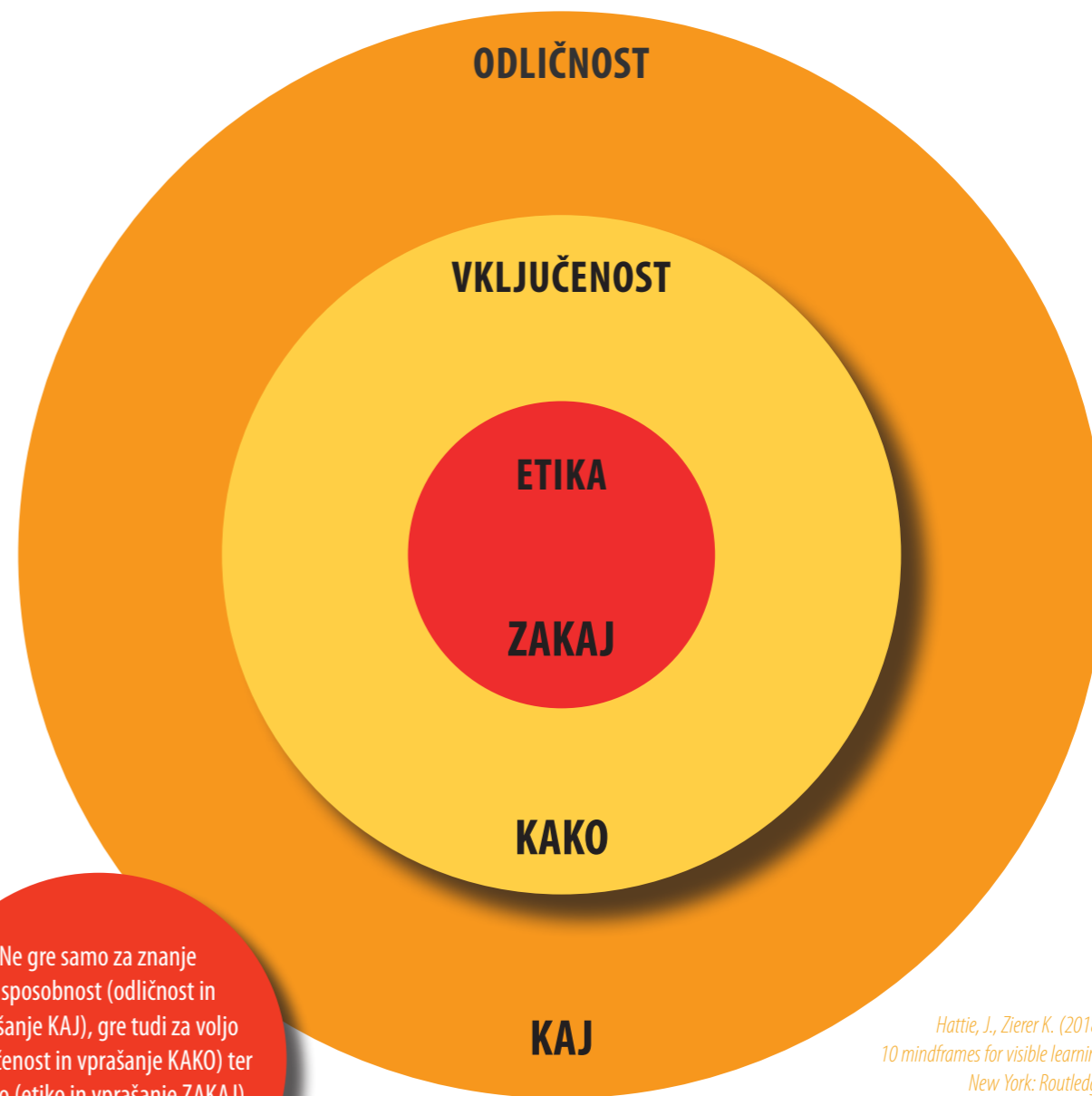
Medpredmetno poučevanje je način pouka, ki vključuje zavestno uporabo znanja in spretnosti iz več kot enega področja, ki se naravno povezujejo. Tako postane vsebina sodobna, pomembna, smiselna in vključujoča.

Pouk na prostem omogoča redne, smiselne priložnosti za učence in mlade, da se aktivno vključijo v svet izven učilnice. Tako so jim omogočene resnične in ustrezne učne izkušnje.

Učenje s skupnostjo je strategija, ki gradi vzajemne in obojestransko koristne povezave med skupnostmi in svetom z namenom pomagati otrokom pridobiti prave, resnične izkušnje in pogled na svet iz številnih perspektiv.

MEDPREDMETNI POUK

na prostem in/ali v sodelovanju s skupnostjo



Ne gre samo za znanje in sposobnost (odličnost in vprašanje KAJ), gre tudi za voljo (vključenost in vprašanje KAKO) ter presojo (etiko in vprašanje ZAKAJ). Ti trije aspekti so med seboj povezani.

Učitelji strokovnjaki imajo odgovore ne samo na vprašanje KAJ počnejo, temveč tudi na vprašanje KAKO in ZAKAJ počnejo to, kar počnejo.

Hattie, J., Zierer K. (2018). 10 mindframes for visible learning. New York: Routledge.

Educational expertise is connected with the model proposed by Simon Sinek (The golden circle. Sinek, 2009) and Howard Gardner, Mihály Csikszentmihályi, and William Damon (Good work project, 2005)

OSNOVNOŠOLSKO
IZOBRAŽEVANJE

OGRODJE

ZAKAJ

ZAKAJ POUČUJEM TO SNOV/TEMO?
ETIKA-PRESOJA

POUČEVANJE Z UČINKOM

DOKAZI O TEM, KAR DELUJE

PRAKTIČEN PRISTOP

STRAST

PRENOS

- Katere metode bom uporabil?
- Katera so moja (majhna) vprašanja/pomisliki?
- Kako bom diferenciral?
- Kakšne so povezave s skupnostjo?
- Kako bom to vzdrževal/ohranjal?
- Katere vire bom uporabil?
- Kakšen je časovni okvir/trajanje/lokacija?
- Kako ohranjam to prakso sodobno, vključujočo in smiselno?
- Kako vključujem otrokov kontekst (predznanje, socialno okolje, močna in šibka področja, učenci s posebnimi potrebami, kulturno ozadje, ...)?

PREMISLEK

- Kakšne možnosti imajo otroci za razmislek?
- Kaj pa moja samorefleksija?

KAKO

KAKO POUČUJEM?
VOLJA-VKLJUČENOST

VREDNOTENJE

- Kako bomo ocenili/ovrednotili naše delo/projekt/sami sebe?
- S kom bomo to delili?
- Ali omogočamo formativno oceno?
- Ali omogočimo povratno informacijo?

NASLEDNJI KORAK

- Kako se nadaljuje/razvija v skupnosti?
- Kako ta projekt informira prihodnje prakse?

TEMA

- O čem se bodo učenci učili? What is the driving question?
- Kaj je vodilno vprašanje?

UČNI CILJI

- Kaj želijo izvedeti učenci/česa se želijo naučiti?
- Kakšne izkušnje pridobiti? Kakšne spretnosti razviti?
- Kaj jaz želim, da se učenci naučijo?
- Zakaj želim, da se to naučijo?

KAJ

KAJ POUČUJEM?
ODLIČNOST-ZNANJE-SPRETNOST

KONTEKST OTROK

- Kaj učenci prinesejo v projekt: izkušnje, kulturno ozadje, potencial, močna in šibka področja...?
- Kakšno predznanje in spretnosti imajo?

KONTEKST ŠOLE

- Sem vključil vse učence? Sem obravnaval vsakega učenca?
- Kakšna so pričakovanja glede na starost učencev?
- Ali sem razmislil o okolju/okolici šole, objektu, trajanju?

SPRETNOSTI 21.STOLETJA

Katere spretnosti želim razviti pri učencu?

NA PROSTEM

SKUPNOST

MEDPREDMETNOST