



OŠ Dravljje Klopčičeva ulica 1, Ljubljana

IZBIRNI PREDMETI

Šolsko leto 2022/2023

Predstavitev obveznih izbirnih predmetov



Spoštovani starši in učenci!

Pred vami je publikacija s predstavitvijo **obveznih izbirnih predmetov**, ki jih bomo ponudili učencem **7., 8. in 9. razreda** v šolskem letu 2022/2023 v skladu s 17. in 20.a členom Zakona o osnovni šoli.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Podrobnejši učni načrti predmetov so objavljeni na osrednjem spletišču državne uprave www.gov.si.

Obvezni izbirni predmeti: <https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

Zakon o osnovni šoli določa:

Učenec 7., 8. in 9. razreda lahko izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja **obveznih** izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo na prijavnici. O oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih odloča ravnateljica za posamezno šolsko leto.

Šola vam ponuja več predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa, izberete pa lahko katerekoli predmete, ki jih imate v predstavitvi.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Upamo, da vam bodo informacije v publikaciji, ki smo jo pripravili, v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov.

Ravnateljica:
Dr. Lucija Željko

PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Nevenka Šušteršič

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja imajo tuji jeziki čedalje večji pomen tako v vzgoji in izobraževanju kot tudi v vsakdanjem družbenem in poklicnem življenju.

Pa vendar, zakaj bi se učili nemščino, če dobro obvladamo že angleščino?

- Zato, ker je nemški jezik jezik naših sosedov.
- Zato, ker pouk nemščine ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev in je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.
- Zato, ker se Slovenija povezuje, predvsem na področju gospodarstva, z nemško govorečimi deželami, to pa nam odpira tudi možnosti zaposlitve.
- Zato, ker je znanje tujega jezika pomembno zaradi neposredne uporabnosti (npr. gledanja nemških programov, poslušanja glasbe, komunikacije s prijatelji po svetu).
- In nenazadnje zato, ker se boš ob učenju nemščine zabaval (risanke, serije, posnetki, igre, pesmi ...).

Izbirni predmet je triletni program, ki se izvaja dve uri tedensko. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu, njegovi aktivnosti, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Učenci na enostaven in zabaven način odkrivajo svet jezika in razvijajo tako komunikativne spretnosti kot tudi slušno in bralno razumevanje ter pisno sporočanje.

Seznajajo se s kulturo nemško govorečih dežel, pridobijo določene vzorce ravnanja in odločanja v danih situacijah, ki kar najbolj posnemajo resničnost in jih učenci v vsakdanjem življenju lahko uporabijo.

V okviru izbirnega predmeta poteka tudi nemška bralna značka, ki učence vzpodbuja k branju in širi njihova obzorja.

Jeziki nam odpirajo vrata v svet.



7. razred: učbenik in del. zvezek Wir 1, 1 velik črtast zvezek.

8. razred: učbenik in del. zvezek Wir 2, 1 velik črtast zvezek (lahko lanskoletni).

9. razred: učbenik in del. zvezek Wir 3, 1 velik črtast zvezek (lahko lanskoletni).

RASTLINE IN ČLOVEK

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Rastline človeka spremljajo že od njegovega nastanka - bile so mu posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.



Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Pouk bo potekal v tečajni obliki. Delo bo potekalo na terenu.

Kaj bodo učenci spoznali:

- zgodovinsko povezanost rastlin s človekom in v kakšne namene uporablja človek rastline,
- alge, zdravilne in okrasne rastline ter rastline namenjene industriji,
- uporabnost rastlin, pripravo zdravilnih napitkov/brošur z nasveti itd., žlahtnjenje rastlin.

GENETIKA

(9. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Pri izbirnem predmetu Genetika učenci spoznajo zakonitosti dedovanja. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami samostojnega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu. Posebna pozornost je posvečena dedovanju pri človeku, ki daje učencem uporabno znanje za življenje, predvidevanje možnih situacij, razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic.

Spoznali in nadgradili bodo znanje iz zgradbe celice, ukvarjali se bodo z molekularno genetiko, mutacijami in dedovanju pri človeku.

Pouk bo potekal individualno ali skupinsko. Učenci bodo proučevali osnovne zakonitosti dedovanja na konkretnih primerih. Pri tem bodo svoje znanje postopoma razširjali na posledice poseganja v genetski material.

Kaj bodo učenci spoznali:

- zgradbo in delitev celice,
- prenašanje lastnosti staršev na potomstvo,
- molekularno genetiko,
- mutacije,
- dedovanje pri človeku.



RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Diana Rutar

Neizrekljiva lepota cveta. Privlačnost ptice visoko na nebu. Šumenje vetra v drevju. To so trenutki v našem življenju, ko se nas narava dotakne na nek poseben, določen način. (Joseph Cornell)

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje domače okolice bomo z učenci spoznavali naravo, ki nas obdaja, najpogostejše živali in rastline v svoji okolici, odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja okolja.



Pouk bo potekal v tečajni obliki. Delo bo potekalo na terenu.

Kaj bodo učenci spoznali:

- osnovna bivališča v domači okolici in spreminjanje naravnega okolja zaradi človekovega vpliva,
- organizme v naravnem okolju, ekosisteme, ki jih ustvarja in vzdržuje človek,
- potrebe rastlin in živali za njihovo preživetje,
- uporabljati literaturo, izdelovati poročila, poročati o svojem delu,
- uporabo različnih ključev za določanje organizmov v svoji okolici
- veliko novega o živih bitjih, ki jih obdajajo.

ODKRIVAMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

(7., 8. razred)

Učitelj: Jernej Glaser

Proučevanje lokalne zgodovine oziroma domačega kraja je temelj za spoznavanje in razumevanje dogajanja ter življenja najprej v domačem kraju, potem v Sloveniji, Evropi in svetu.

Izbirni premet Odkrivamo preteklost svojega kraja obravnava krajevno zgodovino. Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Prav tako se vsebine in cilji izbirajo, razširjajo in poglobljajo.

Pouk bo potekal v tečajni obliki. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela.



Kaj učenci pri tem spoznajo:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine,
- z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih in vzrokih za njihovo spreminjanje,
- razvijajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur, ver, ras in skupnosti,
- na primerih iz krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine,
- ob primerih iz zgodovine razvijajo dojemljivost za vrednote, pomembne za življenje v sodobni strpni demokratični družbi: strpnost v medsebojnih stikih in odnosih, spoštovanje drugačnosti in različnosti, medsebojno sodelovanje, spoštovanje človekovih pravic in dostojanstva, upoštevanje večperspektivnosti,
- v učnem procesu se navajajo na samostojno in odgovorno ravnanje in življenje.

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Helena Keber

Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelati različne komunikacijske oblike.

Predmet je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se obravnava kot enoletni sklop. V preteklem šolskem letu smo obravnavali sklop Tisk, v letošnjem šolskem letu pa bomo obdelali tematski sklop Radio.



Tematski sklop RADIO je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme radia.

Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu leta učenci izdajo svoj časopis.

Poudarek pri predmetu je na pridobivanju izkušenj (tvorjenje besedil), raziskovalnem in timskem delu (izdelava glasila, spremljanje dogajanja). Tako učenci svojo otroško radovednost usmerjajo v aktivno in kreativno delo, s katerim spodbujajo ustvarjalnost mišljenja, govorjenja in pisanja.

Oblike dela in ovrednotenje znanja:

Učenci spoznajo novinarsko delo, različne novinarske časopisne zvrsti in žanre, novinarsko etiko, oglaševanje in se seznanijo s celotnim postopkom nastanka časopisa (od ideje do tiska). Obisk ene izmed bližnjih radijsko-časopisnih hiš, tiskarn ter pogovor s pravim novinarjem daje slikovitejši pogled na različne medije in popestri delo pri predmetu. Učenci se tudi sami preizkušajo v vlogi novinarjev, oblikujejo uredniški odbor, sodelujejo pri izdelavi šolskega (spletnega) glasila.

OBDELAVA GRADIV - LES

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Brigita Horvat

Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije.

Obdelovali boste predvsem lesna gradiva (vezana plošča, furnir, iverne plošče, deščice, letvice itd), ob njih pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov.

Iskali boste samostojne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelovali pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.



Izdelovali boste s pomočjo različnih strojev in orodij ter se jih naučili pravilno in varno uporabljati. Ob tem se boste navajali na delo v skupini – sodelovanje, prevzemanje odgovornosti, uveljavljanje svoje zamisli ... Pridobili boste nove izkušnje ter urili ročne spretnosti.

Pri predmetu vam ne bo treba negibno sedeti v šolski klopi, ampak boste ves čas v ustvarjalnem gibanju, zato se vam bodo šolske ure vedno prekmalu končale.

Prijavite se učenci in učenke, ki radi kaj naredite, ustvarite ter imate ročne spretnosti ali jih želite pridobiti. Ob izdelavi zanimivih predmetov boste spoznali, da sami marsikaj zmorete ter koliko ustvarjalnosti je skrite v vas, če jo imate kje pokazati.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Tanja Kogoj

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temelji na odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti in dopolnjuje redne vsebine predmeta likovna umetnost.

Pri **likovnem snovanju 1** učenci poglobljajo znanja v zahtevnejših, a zanimivih likovnih tehnikah s področja risanja, slikanja in kiparstva, ki jih pri rednem pouku ni mogoče spoznati. Pri tem se naučijo delati z različnimi materiali (glino, mavcem, lesom, papirjem, kovino ...).

Pri **likovnem snovanju 2** likovno izobraženost širijo s področja risanja, slikanja, kiparstva, grafike in prostorskega oblikovanja. Učenci začenjajo bolje razumevati likovni prostor, vizualno ravnovesje. Spoznavajo, kako je lahko glasba likovni motiv, izdelujejo predmete iz keramike in ustvarjajo grafike.

Pri **likovnem snovanju 3** je poudarek na sodobnem likovnem izražanju pri načrtovanju različnih vsebin (uporaba pravila zlatega reza, kip v ambientu, vizualna in likovna sporočila, načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju).

Program je v vseh razredih svobodno oblikovan, spodbuja ustvarjalnost, razvija učenčevo osebnost, gradi odnos do okolja in se izvaja na sproščen, privlačen način. Vključuje tudi obisk likovne kolonije v Štanjelu, Piranu in Fiesi. Sodelujemo tudi na likovnih natečajih in šolskih projektih.

Učenci razvijajo in bogatijo:

- čut za lepoto,
- likovne vrednote,
- likovno ustvarjalnost, ročne spretnosti.



Vabljeni vsi, ki radi ustvarjate.

Astronomija - SONCE, LUNA, ZEMLJA

(7. razred)

Učiteljica: Vesna Harej

Astronomija je ena najstarejših znanosti. Ljudi je od nekdaj zanimalo dogajanje na nebu, zato so nebo opazovali in razmišljali o njem. Zelo zgodaj so ga začeli znanstveno proučevati ter s pomočjo opazovanj napovedovati pomembne dogodke.

Pri izbirnem predmetu **astronomija – SONCE, LUNA, ZEMLJA** se bodo učenci seznanili z nam najbližjimi in za nas najpomembnejšimi telesi v vesolju. Podrobneje se bodo seznanili z Zemljo, Luno in Soncem. S pomočjo opazovanj in različnih animacij bomo poiskali odgovore na vprašanja, kot so:

- Zakaj nastajajo letni časi?
- Zakaj prihaja do menjavanja dneva in noči?
- Zakaj z Zemlje vidimo Luno v različnih menah in
- zakaj nam Luna kaže vedno isti obraz?



Del ur bo izveden na astronomskem taboru, kjer bomo izvedli tudi opazovanje Sonca, Lune in planetov, ki bodo v času opazovanja vidni. Ogledali si bomo tudi nekaj najbolj prepoznavnih ozvezdij. Naučili se bomo uporabljati zvezdno karto.

Reševali bomo različne kvize, sestavljali križanke in rebuse z astronomsko vsebino ...

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

(7. razred)

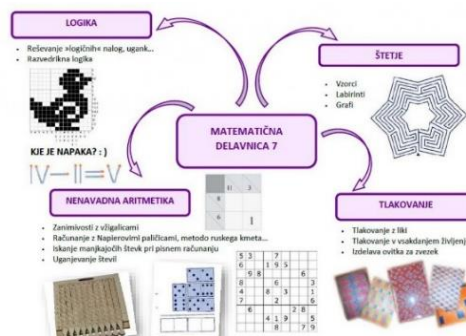
Učiteljica: Vesna Harej

Pri predmetu **matematična delavnica** se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Pri pouku **matematična delavnica**:

- skušamo učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;
- vključujemo izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pozneje pri rednem pouku matematike;
- matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev;
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

V **matematični delavnici** izvajamo aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. V veliki meri se odločamo za samostojno delo, samostojno ali skupinsko preiskovanje in aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tiskovanje, igranje, modeliranje z materiali) itd. S sodelovalnim učenjem učence učimo sodelovalnih spretnosti. Matematična delavnica je lepa priložnost za učenje le-teh.



Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8, matematična delavnica 9). Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi ali deveti razred, tudi če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

Matematična delavnica 7 vsebuje naslednje 4 sklope:

- logika,
- nenavadna aritmetika,
- tlakovanje,
- štetje.

RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

(7. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniške informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

Učne vsebine

Strojna in programska oprema:

- ☞ sestavine strojne opreme in programske opreme,
- ☞ organizacija prostora na disku oz. disketi,
- ☞ izdelava in shranitev računalniške slike.

Delo z urejevalniki besedil in s prosojnicami:

- ☞ MS Word, MS PowerPoint in podobni programi,
- ☞ pisanje in oblikovanje besedila in slik,
- ☞ izdelava in oblikovanje tabel,
- ☞ oblikovanje naslovov, glave in noge,
- ☞ vstavljanje in izdelava kazala, kazala slik,
- ☞ številčenje strani in označevanje odstavkov,
- ☞ animacija besedila in slik,
- ☞ oblikovanje prehodov med prosojnicami.

Spoznavanje svetovnega spleta:

- ☞ spoznavanje različnih brskalnikov,
- ☞ iskanje informacij,
- ☞ računalništvo v oblakih in elektronska pošta.



RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

(8. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja, pridobljena pri izbirnem predmetu Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo s področja, ki jih zanima, in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavi pred razredom.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učne vsebine

Delo s slikami:

- ☞ Gimp, PhotoFiltre in podobni slikarski programi,
- ☞ izdelava slike,
- ☞ oblikovanje fotografij in slik.



Delo z zvokom:

- ☞ pisanje glasbe,
- ☞ urejanje in pretvarjanje digitalnega zvočnega zapisa,
- ☞ urejanje in mešanje zvočnih zapisov.



Delo z animacijami:

- ☞ Prezi in podobni programi,
- ☞ GIFAnimator – program za animacije,
- ☞ Izdelava animiranega filma.

RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

(9. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja, pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje v realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka s področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani. Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učne vsebine

Osnove programiranja:

- ☞ algoritem in diagram poteka,
- ☞ izdelava preproste računalniške igrice.

Oblikovanje spletnih strani:

- ☞ spoznavanje osnove HTML jezika,
- ☞ uporaba različnih programov za izdelavo spletnih strani,
- ☞ izdelava enostavne spletne strani s programom NVU
 - oblikovanje besedila,
 - vstavljanje tabel,
 - vstavljanje slik,
 - aktivne povezave,
- ☞ izdelava svojega bloga, prenos spletnih sestavkov in njihova objava.



TURISTIČNA VZGOJA

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Aleš Bobek

Temeljni namen predmeta je razviti pozitiven odnos do turizma in turistov, hkrati pa vzbuditi zanimanje učencev za eno izmed najhitreje rastočih in razvijajočih gospodarskih panog v Sloveniji, tudi kot eno izmed možnosti zaposlitve. Slovenija je barvita država, saj ji ugodna lega, reliefna pestrost, bogata naravna in kulturna dediščina ter ohranjeno naravno okolje omogočajo izjemne pogoje za razvoj turizma.



Delo pri izbirnem predmetu bo zastavljeno predvsem aktivno, interaktivno, interdisciplinarno in v precejšnji meri tudi na terenu. Odkrivali bomo kulturne in naravne znamenitosti bližnje in širše okolice, spoznavali in si ogledali delovanje muzejev, turističnih agencij, turistično informacijskega centra, različnih nastanitvenih objektov (hoteli, hostli ...), predvideno je tudi sodelovanje s Srednjo gostinsko in turistično šolo

Ljubljana, seveda pa nikakor ne bo šlo brez ekskurzij, kjer se bomo preizkusili tudi v turističnem vodenju.

V letošnjem letu bomo poskusili organizirati tudi tridnevno potepanje po Toskani ☺

POSEBNOSTI IZBIRNEGA PREDMETA: možnost občasnega poteka v popoldanskem času (ogledi in izleti), prevozni stroški (cca. 20 – 30€, brez Toskane).



FILMSKA VZGOJA 1, 2 in 3

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Barbara Eržen

Predmet je triletni in predvideva tri module: *Kaj je film, Filmski žanri, Umetnost in družba.*











V šolskem letu 2022/23 se bodo izvajali **VSI TRIJE MODULI.**

Kaj je film?; Filmski žanri; Film in družba

1. OGLEDI FILMOV (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija)
2. FILM, FILMSKA USTVARJALNOST in ŽANRI, ZGODOVINSKI RAZVOJ, FILM IN DRUŽBA
3. USTVARJANJE:

- **ANIMIRANI FILM** (učenci posnamejo in zmontirajo kratek animirani film z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov).
- **KRATKI IGRANI FILM** (predpriprava snemanja - izbira tematike, žanra, idejne zasnove, lokacije, časovnega okvirja, delitev nalog pri snemanju, snemanje in montaža filma z uporabo mobilnih telefonov, digitalnih fotoaparatorov in kamer ter šolskih računalnikov).
- **KRATKI DOKUMENTARNI FILM** (predpriprava kratkega dokumentarnega filma - izbira tematike in prizorišča, snemanje in montaža vsebinski, formalni dejavniki utemeljevanja, vidiki družbene odgovornosti v družini, med prijatelji, do domovine in v svetu).

Splošni cilji:

-  učenci/učenke spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
-  razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
-  vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci;
-  krepijo doživetje filma in oblikujejo svoja merila za vrednotenje filma;
-  spoznavajo filmske žanre;
-  razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
-  razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
-  spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina;
-  ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovtetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;
-  krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igravec, montažer itd.).



ŠPORT ZA SPROSTITEV – KOLESARSTVO

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Na kolesarstvo se lahko prijavijo učenci, ki imajo svoje tehnično brezhibno kolo in so vešči kolesarjenja.

Cilj predmeta je поблиžje spoznati kolesarjenje kot športno zvrst in rekreativno kolesarstvo, ki je v zadnjem času zelo v porastu. Ure bodo potekale strnjeno in bodo v glavnem potekale kot izleti v popoldanskem času, po pouku. Izleti bodo potekali v okolici Ljubljane.

Za izboljšanje tehnike kolesarstva bomo uporabljali spretnostne poligone.

Število učencev je zaradi varnosti omejeno.



IZBRANI ŠPORT – PLES

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Program je enoleten in primeren za učence in učenke.

Na sproščen in zabaven način bomo spoznali:

- družabno-plesne igre,
- družabne plesne svetovnega plesnega programa, osnovne slike in kombinacije standardnih ter latinsko-ameriških plesov, rock`n`rolla, disco ples in skupinske plesne,
- osnove aerobike, elemente joge in druge oblike sproščanja,
- seznanili se bomo s pomenom sproščenega gibalnega izražanja in komuniciranja ter s kulturo obnašanja na družabnih in plesnih prireditvah.



Skozi aktivnosti bomo razvijali skladen razvoj učenčevih sposobnosti, dojemanje ritma, estetiko, izražanje z gibanjem, komunikacijo, krepili samozavest in zaupanje vase.

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Danilo Dominc

Nogomet je najbolj razširjen šport na svetu. Veliko učencev naše šole ga tudi trenira. Enoletni izbrani šport NOGOMET je namenjen vsem učencem III. triade, ki bi radi nadgradili in poglobili znanje nogometa, pridobljeno pri urah športne vzgoje.

Pri predmetu se bodo učenci seznanili z naslednjimi praktičnimi in teoretičnimi vsebinami:

- elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki),
- elementi z žogo (poigravanje, vodenje, varanja, podajanja, sprejemanje, odzemanje in udarjanje žoge),

- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov:
 - a) odkrivanje in napadanje v igrah 2:1, 3:1, 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem,
 - b) vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mest,
 - c) pravila igre,
 - d) sodniški znaki.



Z zgoraj omenjenim programom bomo poskušali doseči naslednje cilje:

- usvajanje in izpolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

IZBRANI ŠPORT – ATLETIKA

(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Živa Cesar Gams

Atletiki je »kraljica športa«, velikokrat je izhodišče za katerikoli drug šport. Tek, skoki, meti, padci, vse to je osnova vsakega športa. Preko atletskih disciplin bomo izpopolnjevali svoje športne sposobnosti, ki nam lahko pomagajo pri drugih športih ali pa nam samo omogočijo lažje in hitrejše gibanje. Izbirni predmet je namenjen vsem, ne glede na predznanje.

Cilji:

- S pomočjo atletske vadbe razvijati hitrost, vzdržljivost, moč, koordinacijo ...
- Opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja.
- Nadgraditi tehnično atletske znanje (posamezne discipline).
- Spoznati pomen redne športne vadbe atletike.
- Poznati določena atletska pravila.
- Razumeti vpliv atletike na organizem.
- Povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z atletiko.
- Spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu.
- Spoštovati pravila športnega obnašanja.



Praktične vsebine

- Vaje za spopolnjevanje tehnike teka; predaja štafetne palice v hoji in teku, fartlek, dolgotrajnejši tek v naravi.
- Skok v daljino z deset- do dvanajstkoračnega zaleta.
- Skok v višino s prekoračno tehniko s pet- do devetkoračnim zaletom, vaje za učenje tehnike flop.
- Met žvižgača z zaletom, suvanje težke žoge.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

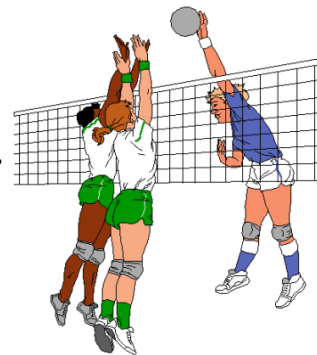
(7., 8., 9. razred)

Učiteljica: Živa Cesar Gams

Odbojka je namenjena vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Predmet bo temeljil predvsem na igri, na utrjevanju tehnike in uigravanju.

Cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja,
- spoznati pomen redne športne vadbe,
- poznati določena pravila,
- razumeti vpliv odbojke na organizem,
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z odbojko,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe pri odbojki na dobro počutje.



RETORIKA

(9. razred)

Učiteljica: Tjaša Milijaš

Retorika ali govorništvo je veda, ki se ukvarja s pravilnim govorjenjem, pravo izbiro besed, z javnim nastopom brez strahu. Retorika je pomembna v vsakodnevem življenju in delu. Pomembno je, kako se drug z drugim pogovarjamo, kakšen je naš nastop, kako svoje trditve podkrepimo z ustreznimi argumenti in smo tako še bolj prepričljivi. Pomembno je, da kritično sprejemamo informacije – to pomeni, da znamo ločiti resnico od neresnice.



Vsebine predmeta so splošne, nanašajo se na vsakodnevno življenje. Pouk poteka v obliki pogovora. Med drugimi cilji učenci in učenke:

- 👤👤 spoznavajo, kaj je retorika (govorništvo);
- 👤👤 spoznavajo, vadijo in razvijajo tehnike govora in podajanja argumentov;
- 👤👤 spoznavajo proces celovitega načrtovanja in izvedbe javnega govornega nastopa;
- 👤👤 se naučijo predvsem samostojnega, enotnega, kritičnega oblikovanja in izražanja stališč;
- 👤👤 razvijajo trajne socialne in državljanske kompetence.

SLOVENSKI ZNAKOVNI JEZIK

(7., 8., 9. razred)

Učitelj: Saša Širnik

Znakovni jezik je kompleksen, živ in vizualni sistem znakov, ki ima svoja pravila in slovnico. Osnova za razumevanje so znaki, ki se izvajajo z različnimi položaji ter lego rok in prstov, mimiko ter prstno abecedo. Je sredstvo za sporazumevanje, ki ga v svojem vsakdanu navadno uporabljajo gluhe osebe. Znakovni jezik ne pomaga le gluhim in naglušnim osebam pri lažji komunikaciji, ampak je primeren tudi za slišče osebe. Uporaben je v vsaki situaciji, saj za njegovo uporabo ne potrebuješ dodatnih materialov, le nekaj znanja iz znakovnega jezika.

Učenci bodo pri predmetu slovenski znakovni jezik spoznali osnovno besedišče za sporazumevanje v znakovnem jeziku. Njegovo znanje spodbuja zanimanje za manjšino ter obenem odpravlja predsodke do nje. Učenje znakovnega jezika prispeva k osebni rasti učenca na področju organizacije, strategij pomnjenja in pridobivanja znanja.



Cilji :

- Učenci bodo pridobili določen del temeljnega besedišča v slovenskem znakovnem jeziku.
- Spoznali osnovne značilnosti SZJ na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in pragmatični ravni.
- Oblikovali hipoteze v slovnici SZJ in jo primerjali s slovnico jezikov, ki jih že poznajo.
- Razvijali svoje učne sposobnosti in strategije, ki jim omogočajo učinkovito pomnjenje in priklic informacij v novih okoliščinah.
- Razumeli potrebo po ohranjanju slovenskega znakovnega jezika.
- Spoznali življenje in kulturo gluhih kot manjšinsko kulturo.
- Ostrili čut za upoštevanje in razumevanje sogovornika.
- Urili se v vzpostavljanju in ohranjanju očesnega stika.

Delo bo potekalo v učnih skupinah (maksimalno število učencev je lahko 10). Tako bo učencem omogočeno kvalitetnejše delo in individualni stik z učiteljem pri opazovanju in posnemanju kretenj in mimike.

Pripomočki :

- *učbenik SZJ* - Podbrošek, L. in Krajnc, K. (2010). Naučimo se slovenskega znakovnega jezika 1: učbenik za slovenski znakovni jezik 1. Ljubljana: ZGNL.
- *delovni zvezek* - Podbrošek, L. in Krajnc, K. (2010). Slikovni slovar slovenskega znakovnega jezika 1: dodatek k učbeniku Naučimo se slovenskega znakovnega jezika. Ljubljana: ZGNL
- *drugo* (slovarji SZJ, slikanice v SZJ, video pravljičice, videoposnetki, učni kvizi ...).